

# Ecole Saint Anselme

## PROJET PEDAGOGIQUE 2023-2024

« Ce n'est pas peu de choses devant Dieu que d'élever ses enfants » St Jérôme.

### I. Principes fondateurs

#### 1. Les parents sont « les premiers éducateurs » de leurs enfants (Familiaris consortio)

« Premiers responsables de leurs enfants, les parents ont le droit de choisir pour eux une école qui corresponde à leurs propres convictions. Ce droit est fondamental. »  
(Catéchisme de l'Eglise catholique, n°2229)

L'école Saint Anselme veut être une véritable aide éducative au service de la famille. En ce sens, tout le travail effectué vise l'épanouissement des enfants. L'école Saint Anselme est là pour :

- les instruire
- les faire grandir en harmonie avec l'éducation familiale, sous le regard de Dieu.

#### 2. Les années de primaire sont fondation pour toute la scolarité tant sur le plan intellectuel que sur *Pensemble* de la personnalité de l'enfant.

L'école Saint Anselme vise donc une éducation complète de la personne c'est-à-dire celle de son intelligence, de sa volonté et de son cœur. Elle travaille ainsi à faire de l'enfant une personne cultivée, épanouie et chrétienne. Elle ne vise pas l'élitisme en tant que tel, elle ne fait pas non plus de sélection. Les seuls tests envisagés à l'entrée ou en sortie le sont au service de la constitution de classes cohérentes ou de la préservation de l'équilibre et de l'épanouissement des enfants.

### II. Les objectifs et les moyens de l'école

#### 1. La formation intellectuelle

Le rôle premier de l'école est la transmission du savoir et la formation de l'intelligence afin de permettre à l'enfant d'acquérir un discernement pur et solide ainsi que le goût du beau, du bien et du vrai.

Pour cela, l'école Saint Anselme utilise des méthodes d'apprentissage classiques (basées sur la répétition pour une bonne acquisition), structurées, progressives et adaptées à chacun, éclairées par la Foi et l'Evangile.

Lecture, écriture et français constituent les apprentissages fondamentaux qui permettront à l'enfant, devenu adulte, de structurer sa pensée et de savoir l'exprimer.

L'équipe s'appuie sur le socle commun de connaissances et de compétences.

Au cycle 1 :

L'acquisition des conditions favorables à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et du calcul passe par trois principes clés :

-l'instauration d'une relation de confiance et d'autorité avec l'adulte, le maintien de la joie et de la soif d'apprendre, la capacité à être en relation de travail avec ses pairs ;

-l'acquisition d'une maîtrise de soi, en particulier de son corps. Elle s'acquiert par des exercices pluri sensoriels et par des **mouvements** (rythme-espace et temps) fondateurs du mouvement du poignet, des yeux et du repérage sur la feuille ;

-la pratique d'activités concrètes ayant du sens, ritualisées pour préparer les activités des cycles suivants ;

Pour plus de détail se référer au projet pédagogique de la maternelle.

Aux cycles 2 et 3 :

- l'acquisition de la lecture est permise par une méthode alphabétique associée à une méthode gestuelle ;

-l'apprentissage se fait, son après son, lettre après lettre, geste après geste, puis les lettres sont associées pour constituer des syllabes et des mots. La lecture et l'écriture sont liées et étudiées par étape simultanément ;

- En français dès le CP, l'enfant est initié à la grammaire, à la conjugaison et à l'orthographe. :  
Du plus simple au plus complexe, analyse grammaticale et analyse logique. Des dictées régulières, plusieurs fois par semaine, des textes riches élevant l'esprit de l'enfant ;

Des rédactions dès le CE1.

Des poésies fréquentes : de beaux textes choisis qui font découvrir à l'enfant la richesse de la langue française et qui développent la mémoire.

L'utilisation de manuels anciens est encouragée car elle se met au service de l'acquisition d'un bon vocabulaire et de la découverte de textes classiques qui enrichissent la culture de nos élèves.

Les mathématiques développent le raisonnement (les problèmes), la mémoire (le calcul mental), le soin (la géométrie) ainsi que la rigueur. La méthode de Singapour est suivie, et ce pour tous les niveaux.

L'enseignement de l'histoire est chronologique, structure l'esprit et situe l'enfant dans le temps lui faisant découvrir la riche histoire de France.

La géographie pose les premières bases des connaissances sur le monde qui entoure l'enfant et sur la France.

Les leçons de choses (ou sciences) éveillent chez l'enfant l'émerveillement devant la Création et le conduit à l'action de grâce.

Des cours artistiques peuvent être proposés au sein de l'école, en plus des activités de bricolage ponctuelles et du chant assurées par les maîtresses et maîtres. Ces activités guidées offrent à l'enfant le temps de prendre conscience de ses talents et d'exprimer son imagination.

Les maîtresses et maîtres sont piliers de la formation. Ils montrent l'exemple, transmettent un savoir et en vérifient l'acquisition par chacun. Ils tiennent à faire progresser chaque enfant à son rythme, que l'enfant puisse donner le meilleur de lui-même et découvrir la joie d'apprendre.

Tout cet enseignement fait référence au programme de l'Education Nationale éclairé par un discernement chrétien.

## 2. La formation de la volonté

Le monde a besoin d'hommes et de femmes équilibrés capables de prendre des responsabilités, guidés par de réelles valeurs morales fondées sur l'Évangile. C'est pourquoi les maîtresses et maîtres de l'école sont attentifs à la formation du caractère de chacun par un véritable et profond travail de la volonté dans tout ce qui fait le quotidien de l'enfant à l'école.

Le travail entrepris à l'école est soutenu par les parents à la maison.

Il s'articule autour de 3 points : le sens de l'effort, la rigueur et le sens du prochain, pour lesquels la mission des maîtres est définie ici.

- Le sens de l'effort et la persévérance :

- créer chez l'enfant des réflexes positifs (je ne sais pas mais je cherche sans me décourager) ;
- permettre à l'enfant de découvrir ses capacités et de les développer avec des notations fréquentes (bulletin de notes mensuel, bulletin trimestriel) avec un suivi individuel par le maître pour fixer de nouveaux objectifs à chaque bulletin ;
- récompenser l'enfant par des bons points et des images, et en fin d'année par une remise de prix.

- La rigueur :

- veiller à la tenue des cahiers (goût du travail bien fait) et au respect du matériel individuel et commun ;
- porter une attention vigilante à la tenue vestimentaire et au port du tablier (bleu) ;
- faire appliquer la discipline détaillée dans le règlement intérieur.

- Le sens du prochain :

- obtenir l'obéissance ;
- encourager l'esprit de loyauté et de bienveillance entre les enfants ;
- favoriser l'esprit d'équipe et d'entraide entre les enfants, développer en chacun le sens du service (partage des tâches...) ;
- entretenir à l'école un climat joyeux et simple ;
- veiller à la politesse et bannir toute vulgarité par la douceur et la fermeté ;
- veiller à la probité et la rectitude de leur propre vie pour qu'ils soient de vrais exemples à suivre pour l'enfant.

## 3. Formation spirituelle

L'école Saint Anselme souhaite participer activement au Règne du Christ sur la terre, en cela elle a à cœur de soutenir les parents dans leur mission chrétienne.

L'école, avec la grâce de Dieu, accompagne l'enfant dans son avancée spirituelle et l'aide à rendre sa Foi vivante et rayonnante.

La formation intellectuelle et celle de la volonté sont ordonnées par une vision chrétienne de l'apprentissage : chaque enfant est unique et à l'image de Dieu et doit être aidé pour répondre au mieux à sa vocation.

La vie à l'école se déroule en présence de Dieu et les maîtres veillent à ce que l'enfant le perçoive.

- La journée commence par la prière du matin (à laquelle chaque enfant peut apporter une intention, un texte, un chant...), les repas du midi par l'Angélus et le bénédicité.
- Les enfants prient en milieu de journée à l'intention des amis et bienfaiteurs de l'école.

La vie sacramentelle et le catéchisme ne sont pas assurés directement au sein de l'école. Les parents sont libres d'inscrire leurs enfants dans la paroisse de leur choix pour les cours de catéchisme et pour la pratique de la vie sacramentelle. Des cours de catéchisme sont proposés, en dehors du cadre de l'école, par la Fraternité Sacerdotale Saint Pierre, tous les mercredis matin, en période scolaire. Par ailleurs, tous les vendredis après-midi, il est prévu une séance de formation spirituelle, sur les temps liturgiques, et la vie des saints. Cette séance est également assurée par les prêtres de la Fraternité Saint Pierre.

### III. Conclusion

Tout ce travail auprès des enfants peut se faire uniquement s'il existe entre les maîtres, et entre les parents et les maîtres, une grande confiance et une réelle entraide.

La directrice a ainsi pour rôle de favoriser les échanges entre maîtres et parents et de veiller à ce climat de sérénité.

Et Saint Anselme, comme la plupart des écoles hors-contrat, nécessite la participation active de chaque famille selon ses disponibilités et ses compétences (ménage, surveillance des repas, sport, arts...kermesse, recherche de dons...).

L'AGJAT, association de gestion de l'école, a également un rôle indispensable dans le soutien matériel et financier de l'école, mais elle a surtout la charge de veiller au respect de ses principes fondateurs et de s'assurer de leur application. Elle travaille avec la directrice et la soutient.

De cette unité dépendra l'efficacité de la mission de l'école auprès des enfants. Et l'effort de tous sera grandement récompensé puisque comme le dit le jésuite Jean Bonifacio :

« L'éducation des enfants est la rénovation du monde ! »